

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KONŠTANTÍNOVA 1751/64,
091 01 STROPKOV**

Školský vzdelávací program

ŠKOLA POZNANIA A ROZLETU



/motto/

Krídla dávajú voľnosť, škola dáva rozlet

Školský vzdelávací program – **Škola poznania a rozletu** - bol vytvorený pedagogickými zamestnancami školy a realizovaný je od 1.9.2008. Predkladaný projekt bude naďalej doplňovaný a upravovaný na základe skúseností, ktoré budeme získavať pri realizácii projektu.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
KONŠTANTÍNOVA ULICA
STROPKOV

OBSAH

1	Názov školského vzdelávacieho programu a jeho predkladateľ	5
2	Všeobecná charakteristika školy	7
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
3.1	Ciele výchovy a vzdelávania	11
3.2	Priority školy vo výchove a vzdelávaní	12
3.3	Profil absolventa primárneho stupňa	15
3.4	Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa	17
3.5	Výchovné a vzdelávacie stratégie	19
3.6	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	22
3.7	Začlenenie prierezových tém	24
4	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	29
4.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	29
4.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	31
4.3	Hodnotenie školy	31
4.4	SWOT analýza	32
4.5	Autoevalvácia školy a jej evalvačná činnosť	34
5	Školský učebný plán	39
5.1	ISCED1	39
5.2	ISCED2	39

Prílohy

Príloha A Učebné osnovy pre 1. ročník – ISCED1

Príloha B Učebné osnovy pre 5. ročník – ISCED2

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A JEHO PREDKLADATEĽ

Oficiálny názov:

Školský vzdelávací program základnej školy pre 1. – 9. ročník

Motivačný názov:

Škola poznania a rozletu

Motto:

Krídla dávajú voľnosť, škola dáva rozlet

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **9-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Konštantínova 1751/64, 091 01 Stropkov**

IČO: **37873172**

Riaditeľ školy: **Mgr. Tatiana Spišáková**

Koordinátori

pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Anna Patlevičová, Ing. Renáta Obšajsníková

Kontakty:

tel.: 054/742 8022, fax: 054/742 8022

e-mail: riaditelzs3sp@centrum.sk

www.zs3sp.sk

Zriad'ovateľ:

Názov:

Mesto Stropkov

Adresa:

Hlavná 38/2, 091 01 Stropkov

Kontakty:

tel.: 054/742 2371, fax: 054/742 3761

e-mail: primator@stropkov.sk

www.stropkov.sk

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2008

Podpis riaditeľa:

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

História školy

Vyučovanie v ZŠ na Konštantínovej 1751/64 v Stropkove sa začalo v školskom roku 1996/1997, ale keďže išlo o novostavbu, do siete škôl v SR bola zaradená k 1.7.1998. Od školského roku 1998/1999 bol zriadený nultý ročník pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a od 1.9.2008 je zriadená špeciálna trieda 1. ročníka pre žiakov s mentálnym postihnutím. Postupne sa dokončieval interiér školy, školská jedáleň a k 1.9.2003 bol odovzdaný do užívania športový areál, ktorý spĺňa vysoké nároky pre rôznorodé pohybové aktivity. Od 1.10.2004 bola sprevádzkovaná krytá plaváreň.

S účinnosťou od 1.7.2002 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Od 1.1.2005 do siete škôl a školských zariadení MŠ SR bolo zaradené školské stredisko záujmovej činnosti.

Počas svojej pôsobnosti od 1.9.1999 sa základná škola vyprofilovala na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov v ročníkoch 5 – 9.

Úplnosť a veľkosť školy

Základná škola, Konštantínova 1751/64, Stropkov je úplná /plnoorganizovaná/ škola s deviatimi postupovými ročníkmi. Na prvom stupni je trieda nultého ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a špeciálna trieda 1. ročníka pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. K 1.9.2008 navštevuje školu 493 žiakov, z toho 4 žiaci majú individuálnu formu štúdia. Škola má 21 tried, z toho na prvom stupni 10 tried s 223 žiakmi, na druhom stupni je 11 tried s 270 žiakmi.

Škola je spádovou školou pre žiakov z obcí Chotča, Duplín, Vyškovce, ale okrem nich využívajú možnosť navštevovať našu školu žiaci zo 17 obcí stropkovského okresu. Dochádzajúci žiaci tvoria 22,4 % z celkového počtu žiakov. V blízkosti školy sa nachádza autobusová zastávka.

Škola má výhodnú polohu v centre mesta a vytvorila si stabilné a silné postavenie medzi školami, ktorá poskytuje všestranný rozvoj osobnosti žiakov.

Vybavenie školy

- **Materiálne**

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, k dispozícii je aj výukový softvér. Pre štúdium a prácu žiakov aj pedagógov je k dispozícii školská knižnica a tiež dve počítačové učebne s pripojením na internet a s interaktívnou tabuľou. Odborná literatúra, učebnice, učebné pomôcky a tiež výukový softvér sú priebežne inovované a doplňované. Na odborné učebne nadväzujú učiteľské kabinety so zbierkami rôznych učebných pomôcok, ktoré sa každoročne dopĺňajú a tak poskytujeme žiakom tvorivejšie a efektívnejšie vzdelávanie.

- **Priestorové**

Areál školy je možné rozdeliť na niekoľko častí – hlavnú budovu, telocvičňu s posilňovňou, školskú jedáleň, krytú plaváreň, športoviská – futbalové ihrisko s atletickou dráhou, doskočisko a vrhačský sektor, tenisové kurty a multifunkčné ihrisko. Súčasťou školy je tiež alokovaná budova na ulici Mládeže, v ktorej je umiestnená trieda nultého ročníka a špeciálna trieda 1. ročníka. V areáli školy sa nachádza aj menšie parkovisko.

Hlavná budova slúži všetkým triedam prvého aj druhého stupňa, je v nej 24 učební, z toho odborné učebne pre vyučovanie I, TchV, CH, F a AJ/NJ. Sú tu priestory pre vedenie školy, nachádzajú sa tu kancelárske priestory pre administratívnych pracovníkov, zborovňa, 9 kabinetov pre vyučujúcich, kabinet pre vychovávateľov ŠSZČ, priestor pre ŠKD a tiež školská klubovňa s knižnicou. Klubovňa má pódium a využíva sa na besedy, semináre, premietanie filmov a DVD. Je v nej umiestnená keramická tabuľa a priestor na skupinové vyučovanie. Knižnica je obohatená o knižné tituly, priestor je upravený na čítareň. /O priestory odborných učební, telocvične, jedálne a športovísk sa základná škola delí s gymnáziom./

Vo vestibule budovy sa nachádza školský bufet. Na prízemí sa nachádza aj zubná ambulancia. Športoviská sú plne k dispozícii tak našim žiakom ako aj študentom gymnázia. Veľkou výhodou pre žiakov je krytá plaváreň, ktorá je vybavená na vynikajúcej úrovni.

Škola má tiež svoju vlastnú plne vybavenú kuchyňu a priestorňú jedáleň. Žiaci školy majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia. Škola má k dispozícii átrium. Má bezbariérový prístup, v prípade potreby je k dispozícii výťah. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetickej úrovne priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy.

- **Technické**

Jednou z priorít školy vo výučbe ale aj v bežnom chode školy je využívanie informačných a komunikačných technológií. Z toho vyplýva aj vybavenosť školy touto technikou. Pre výučbu informatiky a informatickej výchovy a pri využívaní IKT aj v ďalších predmetoch, sú určené dve učebne výpočtovej techniky. Počítače sú prepojené do počítačovej siete, cez ktorú majú tak žiaci, ako aj učitelia prístup na internet.

- **Hygienické**

Na dodržiavanie osobnej hygieny, najmä po fyzickej námahe / vyučovanie TV, TchV/ sú vytvorené vyhovujúce podmienky /šatne a sprchy/ tak pre žiakov, ako aj pre zamestnancov školy.

Na dodržiavanie pitného režimu pracovníkov školy a žiakov slúži školský bufet a nápojový automat.

Pre účely odpočinku žiakov je k dispozícii školský klub a klubovňa, samozrejmosťou je kvalitné sociálne zázemie v športovom areáli školy (telocvične a ihriská, tiež krytá plaváreň a tenisové kurty). V mimovyučovacom čase v plnej miere pracuje pre žiakov ŠSZČ.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 31 učiteľov, 5 vychovávateľiek školského klubu detí, 2 vychovávateľa ŠSZČ. Na škole pracuje aj asistentka učiteľa.

- Veľkosť pedagogického zboru, jeho zloženie a kvalifikovanosť
1. stupeň: 12 učiteľov – všetci spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti
z toho 3 učители – získali vzdelanie špeciálny pedagóg
z toho 2 učители získali 2. kvalifikačnú skúšku

2. stupeň: 19 učiteľov – z toho 16 učiteľov spĺňa pedagogickú a odbornú spôsobilosť, t.j. 89,9% z toho 3 učители získali 2. kvalifikačnú skúšku

Z celkového počtu 5 učiteľov si zvyšuje kvalifikáciu a dopĺňa si vzdelanie.

ŠKD: 5 vychovávateľov – všetci spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť

ŠSZČ: 2 vychovávateľia – spĺňajú požadované vzdelanie

- Vekové zloženie pedagogického zboru

Priemerný vek pedagogického zboru je 38,17 rokov.

- Z hľadiska pohlavia

Ženy – 32

Muži – 6

Charakteristika žiakov

Okrem žiakov zo Stropkova tvoria aj časť žiakov cezpoľní žiaci. V posledných rokoch sa v škole vzdelávajú aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný na základe odporúčania PPP a ŠPP vlastný individuálny výchovnovzdelávací program, ktorý je pravidelne aktualizovaný a dopĺňaný.

Školský klub detí

Školský klub detí je základným článkom zariadenia výchovy mimo vyučovania. Riadi sa režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktoré sa uskutočňuje v oddeleniach. Vhodné striedanie práce a odpočinku prispieva k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti, učí deti ušľachtilej zábave, pomáha uspokojovať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy žiakov.

Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti plní ŠKD aj sociálnu funkciu, t.j. dozor nad žiakmi po určitú dobu pred alebo po skončení vyučovania. ŠKD pracuje v kontexte s ďalšími subjektmi ponúkajúcimi aktivity mimo vyučovania (záujmové krúžky v ŠSZČ, ZUŠ atď.).

V ŠKD je zapísaných 146 žiakov, sú rozdelení do 5 oddelení.

Projekty

Škola sa každoročne zapája do projektov. Krátkodobé projekty vyplývajú z plánov práce PK a MZ /tematické exkurzie, návšteva kultúrnych podujatí, športové podujatia v oblasti plávania/, plánu práce ŠKD /spolupráca s inými organizáciami a zariadeniami v meste/, plánu ŠSZČ /pobyty v prírode, projekty zamerané na šport/, plánu koordinátora protidrogovej činnosti /v spolupráci s PZ, projekt Cesta života, spolupráca s PPP/, plánu koordinátora environmentálnej činnosti /Enviroprojekt, ochrana prírody – Škola podporujúca zdravie, zber druhotných surovín/.

Škola sa zapojila do dlhodobých projektov: Otvorená škola, Otvorená škola – oblasť športu, Enviroprojekt, Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania, Elektronizácia školských knižníc.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom žiackych knižiek, na triednych rodičovských stretnutiach, konzultačných hodinách, prípadne osobne alebo telefonicky podľa želania rodičov alebo ich zákonných zástupcov.

21 zástupcov rodičov žiakov z jednotlivých tried tvoria Rodičovskú radu. Rodičovská rada sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach a spolu s vedením školy rieši aktuálne problémy súvisiace s výchovným procesom. Výbor rodičovského združenia aktívne pomáha pri organizovaní rôznych podujatí pre žiakov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na prvej triednickej hodine. Vyučujúci TV, TchV, F, CH, I oboznamujú žiakov o dodržiavaní bezpečnosti a majú vypracovaný prevádzkový poriadok pre jednotlivé odborné učebne, telocvičňu, krytú plaváreň a ihriská.

Zamestnávateľ v rozsahu svojej pôsobnosti a v súlade s ustanoveniami §146-147 ZP a zákonom NR SR č.124/2006 Z.z. v znení neskorších úprav a predpisov sa zaväzuje vytvárať pre zamestnancov podmienky pre bezpečnú a zdravotne nezávadnú prácu.

V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazaním na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

Motivačný názov **Škola poznania a rozletu** nie je náhodný. Vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy predovšetkým deťom, rodičom, verejnosti – a to ako obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, širokou ponukou, diferencovaným prístupom, vzťahy v škole, naplňovaním najzákladnejších potrieb, spoločnými zážitkami učiteľov, žiakov, rodičov, tak zapojením školy a jej absolventov do verejného života, ich profesijná orientácia, schopnosť slobodnej a tvorivej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, spriaznenosť s prírodou a jej zákonmi, súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými postojmi. Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

Značný dôraz v učebnom pláne kladieme na:

- vyučovanie prírodovedných predmetov
- vyučovanie informatickej výchovy a informatiky, zavádzanie informačných a komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, využívanie ktorých by sa malo stať pre absolventov nášho programu bežné. Neodmysliteľná je dostupnosť informačno-komunikačných technológií aj vo voľnom čase žiakov.

Program vychádza z tradičného postavenia školy v meste a prepája jej pôsobenie so životom a potrebami mesta. Program sleduje rozvíjanie a prepojenie viacerých vzdelávacích oblastí tvoriacich základ celkovej vzdelanosti žiakov. Považujeme za potrebné naznačiť cestu k zdravému životnému štýlu, viesť k schopnosti kultúrneho a estetického zážitku, či vlastnej tvorivosti a k záujmu o verejné veci ako lokálneho, tak globálneho charakteru.

Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlastnosťami. Patria tu tiež deti s rôznymi typmi postihnutí. Náš školský vzdelávací program počíta s integráciou týchto detí, hlavne detí s ľahkou a strednou mentálnou retardáciou, s poruchami učenia a so vzdelávaním žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia /nultý ročník/. Dobre funguje aj spolupráca s odborníkmi v tejto oblasti a pre skvalitnenie práce sme získali tiež asistenta učiteľa. Náš program zahŕňa aj vyučovanie v špeciálnej triede pod vedením špeciálneho pedagóga.

Veľmi významné je aj úsilie školy o prehĺbenie jazykových znalostí so zameraním na využitie cudzieho jazyka v praxi, ale tiež porovnávanie reálií, života a tradícií iných krajín. Našou snahou je posilniť motiváciu učiteľov na vyučovanie cudzích jazykov, ich profesijný a odborný rast.

Neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu sú výlety a exkurzie.

3.2 Priority školy vo výchove a vzdelávaní

Základné priority školského vzdelávacieho programu

Hlavné priority nášho ŠkVP sme zhrnuli do šiestich okruhov, ktoré uvádza nasledujúci prehľad.

Ide o:

1. Zdravý životný štýl
2. Prehĺbenie jazykových a komunikačných schopností
3. Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa IKT
4. Otvorená škola
5. Estetická výchova
6. Environmentálna výchova

Zároveň tento prehľad uvádza, ako tieto priority prispievajú k vytváraniu jednotlivých kľúčových kompetencií a ktoré strategické postupy sú pri ich naplňovaní využívané a majú na škole tradíciu. Súčasne ale ŠkVP necháva výraznú voľnosť pre ich výber jednotlivými pedagógmi.

Realizácia priorít vo vyučovaní, v školských aj mimoškolských aktivitách

PRIORITA 1: Zdravý životný štýl

- Návyky starostlivosti o poriadok a čistotu
- Návyky účelného a vkusného obliekania
- Starostlivosť o čistotu odevu a obuvi, hygiena odievania
- Návyky osobnej hygieny súvisiace s ochranou pred infekciou
- Dodržiavanie hygieny, kultúra stolovania, zdravé stravovanie, pitný režim
- Starostlivosť o výzdobu, starostlivosť o kvety
- Dodržiavanie zásad správneho životného režimu – rozvrhnutie práce a odpočinku, vhodné využívanie voľného času
- Zabezpečenie záujmovej činnosti a odpočinku žiakov
- Správne držanie tela, zdravie ako najdôležitejšia životná hodnota
- Význam pohybových aktivít pre zdravie
- Zmysluplné využitie voľného času – ponuka záujmových útvarov
- Protidrogová prevencia
- Zdravotnícky a dopravný krúžok
- Organizovanie lyžiarskeho výcviku
- Športové súťaže
- Besedy s lekármi
- Vzťah k hendikepovaným ľuďom

V tejto prioritě sú vytvárané hlavne kľúčové kompetencie sociálne a personálne, komunikatívne a občianske:

- žiak si vytvára pozitívnu predstavu o sebe samom,
- čerpá z názorov a príkladov ostatných, rozvíja vôľové vlastnosti, prekonáva prekážky, chráni svoje zdravie aj zdravie ostatných,
- zmysluplne trávi svoj voľný čas, vytvára si kladné životné hodnoty,
- učí sa kriticky myslieť, tvoriť rozumné rozhodnutia,

- obhajuje svoj názor,
- chápe základné ekologické súvislosti a problémy, postavenie človeka v prírode, rozhoduje sa zodpovedne,
- chráni životné prostredie,
- je pripravený na mimoriadne životné situácie a k ich pokojnému riešeniu.

PRIORITA 2: Prehĺbenie jazykových a komunikačných schopností

- Ponuka jazykových krúžkov a nepovinných predmetov
- Jazykové vzdelávanie učiteľov
- Podpora a obohacovanie knižného fondu

Táto priorita je zameraná na rozvoj komunikačných kompetencií, a to aj v cudzích jazykoch vo forme komunikácie ústnej, písomnej aj pri využití IKT. Žiak si uvedomuje, že získané schopnosti sú nevyhnutné pre ďalšiu prípravu na budúce povolanie aj život, je motivovaný pre celoživotné vzdelávanie.

PRIORITA 3: Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a používateľa IKT

- Spoločné čítanie a práca s detskými časopismi
- Čítanie kníh na pokračovanie, čítanie podľa vlastného výberu
- Spolupráca so školskou aj mestskou knižnicou
- Výstava kníh
- Marec – mesiac knihy
- Význam kultúrnych tradícií a zvykov
- Podpora žiackej knižnice
- Návšteva divadla
- Spevácke a recitačné súťaže
- Vyučovanie v počítačových učebniach od prvého ročníka
- Zapájanie sa do projektov

Táto priorita rozvíja podobné kľúčové kompetencie ako predchádzajúce, ale inými formami:

- žiak je vedený k čítaniu s porozumením – rozvíjajú sa jeho zdroje informácií, schopnosť ich nielen vyhľadávať, ale aj triediť a využívať,
- je mu sprostredkovaný vnútorný zážitok kontaktom s umeleckým dielom, rozvoj jeho citového vnímania a fantázie,
- uvedomuje si význam adekvátneho správania pri kultúrnych akciách, vhodnosť oblečenia,
- získava úctu ku kultúrnym tradíciám a hodnotám,
- celkovo sa kultivuje jeho osobnosť,
- získané schopnosti a zážitky aktívne aplikuje pri účasti na akadémiách a iných vystúpeniach či výstavách,
- rozhoduje sa pre výber záujmových útvarov,
- poznáva, čo je duševné bohatstvo, ale aj autorské práva a spôsoby ich ochrany.

PRIORITA 4: Otvorená škola

- Prezentovanie sa na verejnosti
- Články v časopise
- Vianočná akadémia
- Deň matiek
- Deň detí
- Akcie pre rodičov
- Spolupráca s rodičovskou radou
- Konzultačné hodiny pre rodičov
- Zápis do 1. ročníka
- Triedne akcie
- Podpora akcií mesta

Táto priorita rozvíja osobnostné a personálne kompetencie:

- osobnostný rozvoj, vzťahy k rôznym vekovým skupinám a iným ľuďom, ale hlavne občianske kompetencie,
- poznanie, ale aj priame zapojenie sa do demokratických princípov,
- uznávanie hodnôt a úcta k hodnotám, k tradíciám, k svojmu mestu a regiónu,
- chápanie základných princípov, zákonov a spoločenských noriem, uvedomenie si vlastných práv a povinností,
- rešpektuje požiadavky na kvalitu životného prostredia.

PRIORITA 5: Estetická výchova

- Súčasťou je výtvarná výchova, s tým súvisí aj vytváranie návykov, napr. správne držanie tela pri práci, udržiavanie čistoty, starostlivosť o materiál a pomôcky, zmysel pre poriadok, zmysel pre presnosť, starostlivosť, svedomitosť
- Prebudenie záujmu a citového vzťahu detí k výtvarnému dielu, správne postoju k prírode aj k veciam dennej potreby
- Rozvíjanie detského vkusu – čistota a upravenosť prostredia, v ktorom sa dieťa pohybuje
- Školská jedáleň – kultúra stravovania, správne stolovanie
- Udržiavanie tradícií
- Návšteva divadla
- Akadémie, vystúpenia
- Výzdoba školy
- Estetická úprava písomných prác

Touto prioritou sa buduje u žiaka:

- úcta k tradíciám, kultúre a kultúrnemu prostrediu,
- zosilňuje sa možnosť estetického zážitku, a tým sa utvára osobnosť žiaka a jeho prístup k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia, k úprave zovňajšku, čistote a hygiene,
- žiak odmieta prejavy vandalizmu,
- orientuje sa v kultúre,
- rozhoduje sa pri voľbe záujmových útvarov,
- prehlbovanie talentu prispieva k uvedomeniu profesijnej orientácie.

PRIORITA 6: Environmentálna výchova

- Výchova k ochrane životného prostredia
- Didaktické hry v prírode
- Zberové akcie
- Deň zeme
- Šetrenie vodou, elektrinou
- Spoločné exkurzie a výlety
- Zber separovaného odpadu

Táto priorita prehlbuje rozvoj kompetencií uvádzaných v priorite 1.

3.3 Profil absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelávania si osvojí základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni používa technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

2. spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

3. spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím IKT a internetu,

4. spôsobilosť učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

5. spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

6. osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

7. spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.4 Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa je spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania, absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

2. sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. kompetencia (spôsobnosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

4. kompetencia (spôsobnosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládnuť inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.5 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Spoločné postupy, ktoré vedú k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov. Sú uplatňované všetkými pedagógmi pri výučbe aj mimo nej.

Motto: *„Kľúčové kompetencie nemôže žiakom pomáhať vytvárať a rozvíjať ten, kto si ich doteraz sám nevytvoril a kto ich sám v sebe ďalej nerozvíja.“*

Kompetencie k učeniu (viest' žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie)

- Na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Podporujeme samostatnosť a tvorivosť.
- Podporujeme rôzne prijateľné spôsoby dosiahnutia cieľa.
- Učíme žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosť.
- Učíme žiakov používať metódy „time managementu“ a „selfmanagementu“.
- Vo výučbe sa zameriavame prioritne na „aktívne“ vedomosti, učivo používame ako prostriedok k ich získaniu.
- Vo výučbe zreteľne rozlišujeme základné (nevyhnutné, kľúčové, kmeňové) učivo a učivo rozširujúce(doplňujúce).
- Učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre a na internete.
- Vo všetkých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky.
- Umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery.
- Na začiatku vyučovacej hodiny vždy žiakov zoznámime s cieľom vyuč. hodiny, na konci vyuč. hodiny vždy so žiakmi zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Uplatňujeme individuálny prístup k žiakovi, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpezlivosti, povzbudzujeme.
- *Ideme príkladom – neustále si ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.*

Kompetencie k riešeniu problémov (podporovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov)

- Učíme žiakov nebáť sa problémov (problém nie je hrozba, ale výzva).
- Vytváraním praktických problémových úloh a situácií učíme žiakov prakticky problémy riešiť.
- Na modelových príkladoch vo svojich predmetoch naučíme žiakov algoritmu riešenia problémov.
- Podporujeme rôzne prijateľné spôsoby riešenia problémov.
- Podporujeme netradičné (originálne) spôsoby riešenia problémov.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov.
- Podporujeme využívanie modernej techniky pri riešení problémov.
- Pri riešení problémov učíme žiakov používať metódu „SWOT analýza“ a metódu „brainstorming“.
- V rámci svojich predmetov učíme, ako predchádzať niektorým problémom.
- V škole a pri mimoškolských akciách priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.
- *Ideme príkladom – učíme sa sami lepšie, s rozumom a s nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.*

Kompetencie komunikatívne (viest' žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii)

- Prioritne sa zameriavame na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a v sociálnych vzťahoch.
- Podporujeme rôzne formy komunikácie.
- Kladieme dôraz na „kultúrnu úroveň“ komunikácie.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy a rodičov.
- Vo všetkých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky.
- Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky.
- Podporujeme priateľskú komunikáciu medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov a rôznych vekových kategórií.
- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v kritických a ohrozujúcich situáciách.
- Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku, prevádzkových poriadkoch odborných učební, školských aj mimoškolských akcií a umožňujeme žiakom zúčastňovať sa na pripravovaní týchto pravidiel.
- Učíme žiakov počúvať iných, ako nevyhnutný prvok účinnej medziľudskej komunikácie.
- Učíme žiakov asertívnemu správaniu a neverbálnej komunikácii.
- *Ideme príkladom – profesionálnym prístupom v komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Sami otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme klebety, nezdvorilosť a „zákulisné“ informácie.*

Kompetencie sociálne a personálne (rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu aj prácu iných)

- Minimalizujeme používanie frontálnej metódy výučby, podporujeme skupinovú formu a kooperatívne vyučovanie.
- Podporujeme inklúziu (začlenenie) – volíme formy práce, ktoré zahŕňajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich kvalít, umožňujúcich vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly.
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme aj prácu ostatných členov tímu.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, v ktorých sa žiaci navzájom potrebujú.
- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že v spolupráci sa lepšie dajú naplňať osobné aj spoločné ciele.
- Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi potrebami do triednych kolektívov.
- Netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede, skupine.
- Učíme žiakov k odmietavému postojovi k všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi deťmi, aj vo vzťahu medzi žiakom a učiteľom.
- Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania, na vytváraní ktorých sa žiaci sami podieľali.
- *Ideme príkladom – podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru aj spoluprácu nepedagogických a pedagogických pracovníkov školy. Rešpektujeme prácu, úlohu, postavenie aj zodpovednosť ostatných. Nedelíme pedagogický zbor na prvý a druhý stupeň. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si s nimi skúsenosti.*

Kompetencie občianske (vychovávať žiakov ako slobodných občanov, plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich svoje práva a rešpektujúcich práva iných; ako osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie a za svoje životné prostredie; ako ohľaduplné bytosti, schopné a ochotné účinne pomáhať v rôznych situáciách)

- Netolerujeme sociálnopatologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy a rodičov.
- Netolerujeme nepriateľské správanie a odmietnutie požadovanej pomoci.
- Netolerujeme žiadnu podobu (aktívnu, pasívnu, otvorenú, skrytú) podpory vyššie uvedených negatívnych javov.
- Dôsledne dbáme na dodržiavanie pravidiel správania v škole.
- Vedeťme žiakov k sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom.

- Na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania ľudí.
- Podporujeme rôzne formálne aj neformálne spôsoby spolupráce s mestom, políciou, a pod.
- Neustále monitorujeme správanie žiakov, včas prijímame účinné opatrenia.
- Využívame pomoc skúsených odborníkov – PPP, ŠPP, polície atď.
- Rozumne a zodpovedne využívame dostupné prostriedky výchovných opatrení – s ohľadom na ich účinnosť.
- Priestupky riešime individuálne, princíp kolektívnej viny a kolektívneho potrestania nepripúšťame.
- Problémy riešime vecne, rozumne, spravodlivo, vždy bez emócií a osobných vášní.
- Pri riešení problémov so správaním žiakov sa vždy snažíme zistiť ich príčinu (motív).
- V rámci svojich predmetov a svojej pôsobnosti zoznamujeme žiakov s vhodnými právnymi normami.
- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity ako protipól nežiaducim sociálnopatologickým javom.
- V hodnotení žiakov v zreteľnej prevahe uplatňujeme prvky pozitívnej motivácie.
- Sme vždy pripravení ktorémukoľvek zo žiakov podať pomocnú ruku.
- *Ideme príkladom – rešpektujeme právne predpisy, vnútorné smernice školy, príkladne plníme svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede aj v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a k svojim spolupracovníkom tak, ako si želáme, aby sa oni správali k nám.*

Kompetencie pracovné (viest' žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, naučiť žiakov používať pri práci vhodné materiály, nástroje a technológie, naučiť žiakov chrániť svoje zdravie pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe ich budúceho povolania)

- Kvalitnú prácu vždy pochválime, žiadnu prácu netrestáme – tým vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci.
- Pri vyučovaní vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie. Meníme pracovné podmienky, žiakov vedieme k adaptácii na nové pracovné podmienky.
- Dôsledne žiakov vedieme k dodržiavaniu vymedzených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností a záväzkov.
- Rôznymi formami (exkurzie, film, beseda apod.) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami – cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a o voľbe vhodného ďalšieho štúdia.
- Cielene motivujeme žiakov k dosiahnutiu nimi vhodne zvoleného ďalšieho štúdia.
- *Ideme príkladom – príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti (nástup na vyuč. hodinu, príprava na vyuč. hodinu...) vážime si svoje povolanie, svoju profesiu a svoju školu pozitívne prezentujeme pred žiakmi, rodičmi aj širšou verejnosťou.*

3.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú považovaní žiaci so zdravotným postihnutím, so zdravotným znevýhodnením a so sociálnym znevýhodnením. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu

triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné považujeme tiež stále skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus)
- Dostatok času na rozhovor s rodičmi (využívanie konzultačných hodín)
- Popísanie (nehodnotenie) situácií, správania a príhod so žiakom
- Uvádzať zdroje informácií (umožniť to tiež rodičom)
- Ujasnenie si pojmov s rodičmi (nastolenie „pravidiel hry“)
- Uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozoberať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvažil, kým sa rozhodol reagovať)
- Snaha citlivo rodičom poradiť a ponúknuť im pomoc

Zásady práce pre žiakov so mentálnym postihnutím:

- Rešpektovanie zvláštnosti a možností žiaka
- Včasný poskytnutie špeciálnej pomoci (čím skôr, tým lepší výsledok práce)
- Dodržanie jednotlivých vývojových etáp
- Utvorenie optimálneho pracovného prostredia vrátane ústretovej priateľskej atmosféry
- Zaistenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- Používanie špeciálnych metód a foriem pri práci
- Dodržiavanie zásad všestrannosti (dbáme na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať s inými činnosťami, v ktorých je úspešné)
- Dodržiavanie zásad sústavnosti (snaha zapojiť žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít)

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri diagnóze špecifické poruchy učenia postupujeme nasledovne:

- Oboznámime všetkých pedagógov s poruchou žiaka a s jej špecifikami
- Dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schôdzok
- Vysvetlíme vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti úľav
- Vypracujeme individuálny vzdelávací plán
- Zoznámime spolužiakov s odlišným spôsobom hodnotenia
- Zaistíme žiakovi potrebné pomôcky

Základy pre prácu s deťmi so špecifickými poruchami učenia:

- Kládanie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- Podporovanie snahy, pochvala pri najmenšom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- Striedanie pracovného tempa
- Odstraňovanie rušivých vplyvov pri práci

- Navodenie príjemnej a sústredenej atmosféry pri práci
- Vyhládávanie činností, v ktorých môže byť žiak úspešný

Pri práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia je veľmi dôležité získať spoluprácu ich rodičov, bez ktorých sa nedá dosiahnuť úspech. Je potrebné získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať, povzbudzovať ich pri náprave špecifickej poruchy učenia ich dieťaťa.

Vzdelávanie žiakov so sociálnym znevýhodnením

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného. Hlavným problémom býva často aj nedostatočná znalosť vzdelávacieho jazyka.

Pozornosť je potrebné pri práci s týmito deťmi venovať nielen osvojovaniu slovenského jazyka, ale v zhode so školským zákonom umožniť týmto deťom budovanie ich vlastnej identity, ktorá bude vychádzať z ich pôvodného prostredia.

Zásady pre prácu s deťmi so sociálnym znevýhodnením:

- V prípade potreby vypracovanie individuálnych vzdelávacích plánov
- Zaistenie skupinovej alebo individuálnej starostlivosti
- Zníženie počtu žiakov v triede
- Zaistenie učebných pomôcok a učebníc
- Voľba odpovedajúcich metód a foriem práce
- Prípadná pomoc asistenta pedagóga
- Nastolenie pravidelnej spolupráce s rodinou a odborným pracoviskom
- Vytvorenie priaznivej atmosféry pre týchto žiakov v školskom prostredí

3.7 Začlenenie prierezových tém

1. ročník

Prierezové témy	Obsah témy	Predmet v 1. ročníku
Osobnostný a sociálny rozvoj	Poznávanie, sebapoznávanie	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Informatická výchova, Hudobná výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova
	Psychohygienu	Matematika, Informatická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova

	Kreativita	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Informatická výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova
	Poznávanie ľudí a medziľudské vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, Telesná výchova, Hudobná výchova
	Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Hudobná výchova, Telesná výchova
	Riešenie problémov	Matematika, Telesná výchova, Informatická výchova, Prírodoveda
	Hodnoty a postoje	Telesná výchova, Informatická výchova, Prírodoveda
Environmentálna výchova	Ekosystémy	Prírodoveda, Telesná výchova, Matematika, Informatická výchova
	Základné podmienky života	Prírodoveda, Telesná výchova
	Ľudské aktivity, problémy životného prostredia	Matematika, Informatická výchova, Telesná výchova
	Vzťah človeka a prostredia	Prírodoveda, Matematika, Telesná výchova, Informatická výchova, Výtvarná výchova
Mediálna výchova	Vnímanie autora mediálnej myšlienky	Výtvarná výchova
	Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	Telesná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Výtvarná výchova
	Práca v realizačnom tíme	Telesná výchova, Výtvarná výchova
Multikultúrna výchova	Kultúrna diferenciácia	Výtvarná výchova
	Ľudské vzťahy	Telesná výchova

	Etnický pôvod	Výtvarná výchova
	Multikultúrnosť	Telesná výchova
	Princíp solidarity	Telesná výchova, Hudobná výchova
Dopravná výchova		Telesná výchova, Výtvarná výchova
Ochrana života a zdravia	Riešenie mimoriadnych situácií	Prírodoveda, Slovenský jazyk a literatúra, Telesná výchova
	Zdravotná príprava	
	Pobyt a pohyb v prírode	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Prírodoveda, Informatická výchova

5. ročník

Prierezové témy	Obsah témy	Predmet v 5. ročníku
Osobnostný a sociálny rozvoj	Poznávanie, sebazpoznávanie	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Informatická výchova, Hudobná výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Občianska náuka, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Informatika, Biológia
	Psychohygiena	Matematika, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Biológia, Fyzika
	Kreativita	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Informatická výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Geografia
	Poznávanie ľudí a medziľudské vzťahy	Slovenský jazyk a literatúra, Telesná výchova, Hudobná výchova, Občianska náuka

	Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Hudobná výchova, Telesná výchova, Fyzika, Geografia, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
	Riešenie problémov	Matematika, Telesná výchova, Geografia, Biológia, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Informatika
	Hodnoty a postoje	Telesná výchova, Fyzika, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Občianska náuka, Informatika
Environmentálna výchova	Ekosystémy	Biológia, Telesná výchova, Matematika, Geografia, Dejepis
	Základné podmienky života	Telesná výchova, Geografia, Fyzika, Informatika
	Ľudské aktivity, problémy životného prostredia	Matematika, Informatika, Telesná výchova, Fyzika, Občianska náuka, Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
	Vzťah človeka a prostredia	Biológia, Matematika, Telesná výchova, Informatika, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Slovenský jazyk a literatúra
Mediálna výchova	Vnímanie autora mediálnej myšlienky	Výtvarná výchova, Telesná výchova, Hudobná výchova, Fyzika, Geografia, Informatika
	Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	Telesná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Informatika, Fyzika

	Práca v realizačnom tíme	Telesná výchova, Výtvarná výchova, Fyzika, Matematika, Informatika
Multikultúrna výchova	Kultúrna diferenciacia	Dejepis, Výtvarná výchova
	Ľudské vzťahy	Telesná výchova, Občianska náuka, Geografia, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Informatika
	Etnický pôvod	Výtvarná výchova, Telesná výchova
	Multikultúrnosť	Telesná výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
	Princíp solidarity	Telesná výchova, Hudobná výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
Dopravná výchova		Telesná výchova, Výtvarná výchova, Informatika
Ochrana života a zdravia	Riešenie mimoriadnych situácií	Geografia, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra, Telesná výchova
	Zdravotná príprava	
	Pobyt a pohyb v prírode	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Matematika, Informatika, Anglický jazyk, Nemecký jazyk

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Všeobecné zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiakov upravujú Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré schválilo MŠ SR 25.5.1994 pod číslom 2489/1994-211, ktoré obsahujú aj pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami
- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom sa mýli a ako ďalej postupovať.
- Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeleniu žiakov na úspešných a neúspešných).
- Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, v nultom ročníku, v špeciálnej triede a v prvom ročníku je slovné hodnotenie. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, až po sebahodnotenie žiakov.
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Kritéria pre hodnotenie

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom.
- Zmeny v správaní, postojoch a schopnostiach.
- Miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- Písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia.....
- Ústne skúšanie a ústny prejav.
- Spracovanie referátov a prác k daným témam.
- Samostatné aktivity a domáce úlohy.
- Modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy....
- Výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce....
- Projektové a skupinové práce.
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka.
- Vedomostné testy .

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- Znáмка z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, schopností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov, stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru za príslušné obdobie.
- V prípade zhoršenia prospechu je potrebné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo.
- Všetky písomné práce, testy, diktáty sú vždy včas dopredu oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Žiak má právo si svoje prípadné neúspešné hodnotenie opraviť po dohode s vyučujúcim.

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od prvého ročníka. V prvom ročníku prebieha najčastejšie ústne, vo vyšších ročníkoch sa žiaci učia už písomnému vyjadrovaniu, na druhom stupni vo všetkých ročníkoch prebieha sebahodnotenie v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne ústne aj písomne.

Overovanie kľúčových kompetencií

Na prvom stupni prebieha overovanie v prvom a druhom ročníku na konci školského roka, v treťom a štvrtom ročníku, a tiež vo všetkých ročníkoch druhého stupňa, vždy na konci každého polroka. Naplňovanie kompetencií u jednotlivých žiakov sleduje triedny učiteľ a zástupca riaditeľa pre príslušný stupeň sleduje úroveň v jednotlivých triedach a ročníkoch. Výsledky pozorovania sú spracovávané, vyhodnotené a pomáhajú pri ďalšej práci s kolektívom.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, na školských akciách, reprezentácia školy a uskutočňuje ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogická rada. Využíva sa hodnotenie: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie týchto žiakov sa riadi podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza vyučujúci z odporúčaní a záverov pedagogicko-psychologickej poradne a hodnotenie je individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci integrovaní na základe odporúčania PPP alebo ŠPP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia Individuálneho vzdelávacieho plánu.

4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- priamej hospitačnej činnosti,
- pozorovania, sledovania a kontroly dokumentácie školy,
- individuálneho rozhovoru s učiteľom,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov, čo si vyžaduje vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“,
- hodnotenie učiteľov žiakmi

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠkVP
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítanie návrhov a opatrení

Monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Rozhovory učiteľov s rodičmi
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, monitorovaní výsledkov v poslednom ročníku
- SWOT analýza

4.4 SWOT analýza

Silné stránky školy

- Stabilné a silné postavenie školy, neklesajúci záujem o školu, výhodná poloha školy v centre mesta
- Dobrá klíma školy, dobrý vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi
- Práca s deťmi s poruchami učenia, a to tak pri reedukácii ako aj pri práci podľa individuálnych plánov
- Príťažlivosť školy pre rodičov, estetické pracovné prostredie
- Množstvo mimotriednych a mimoškolských akcií – športových, kultúrnych
- Práca na rôznych projektoch a súťažiach
- Veľké množstvo záujmových útvarov (krúžkov)
- Vybavenosť školy učebnými pomôckami
- Športoviská v areáli školy
- Krytá plaváreň
- Početná dochádzka detí do ŠKD
- Pravidelný lyžiarsky kurz pre žiakov
- Pravidelný plavecký kurz pre žiakov – využitie krytej plavárne pre žiakov od 1. ročníka
- Kreativita mnohých zamestnancov školy
- Ochota prevažnej časti učiteľského zboru učiť sa
- Dobrá spolupráca medzi zamestnancami
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- Kladný vzťah väčšiny žiakov ku škole
- Rozšírené vyučovanie matematiky, prírodovedných predmetov, informatiky a cudzích jazykov, dobré podmienky na využívanie IKT vo vyučovacom procese
- Image školy na verejnosti, aktuálnosť web stránky školy – informácie o škole sú prístupné pre široký okruh ľudí – možnosť získavania pohľadu verejnosti na školu a jej aktivity
- Účasť školy na dobročinných akciách

Slabé stránky školy

- Nedostatočný počet kvalifikovaných učiteľov AJ
- Nedostatok priestorov pre klasické triedy a na vybudovanie ďalších odborných učební /v priestoroch školy pôsobí aj gymnázium/
- Nedostatočná kapacita telocvične
- Neefektívne vykurovanie priestorov školy
- Technický stav niektorých častí budovy /okná, rovná strecha/
- Nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi
- Nedostatočné podchytenie kreatívneho potenciálu rodičov
- Nesystematická prezentácia vlastnej práce

Príležitosti školy

- Rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- Zvoliť takú profiláciu predmetov, aby sa zvýšil záujem o školu
- Rozvíjať talent u žiakov
- Zamerať sa na prácu s deťmi s problémových pomeroch
- Kreativita učiteľov
- Práca so žiakmi so špecifickými poruchami učenia

- Prístup žiakov k počítačom a internetu aj vo voľnom čase
- Projekty pre žiakov, rodičov a širokú verejnosť
- Rozvíjanie spolupráce so školami v poľskom pohraničí
- Organizovanie mimotriednych a mimoškolských akcií
- Prezentácia školy na verejnosti cez internet, vydávanie školského časopisu

Ohrozenia

- Prirodzený úbytok populácie, nepriaznivý demografický vývoj v meste
- Nedostatok finančných zdrojov na zabezpečenie plynulého chodu školy a na modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu
- Odchod kvalifikovaných učiteľov
- Vysoká náročnosť olympiád a súťaží
- Vysoké pracovné zaťaženie učiteľov a vedenia školy
- Nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi

Ako využiť silné stránky školy a príležitosti

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, predovšetkým v oblasti projektového vyučovania
- Vzdelávať sa, pracovať na sebe, a tak zvýšiť naše vlastné šance na prežitie na „školskom trhu“
- Aj naďalej rozvíjať, v rámci finančných možností, prácu s výpočtovou a audiovizuálnou technikou, využívať pri vyučovaní nielen výukové programy ale aj internet
- Mimotriednymi a mimoškolskými akciami byť nablízku svojim žiakom nielen v čase vyučovania, budovať a udržiavať u žiakov vzťah ku škole, pocit hrdosti na svoju školu
- Realizovať projekty podporujúce zdravie, vytvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí
- Venovať sa talentovaným deťom
- Každoročná prezentácia žiakov /vítazov súťaží/ a práce ich učiteľov v rámci MZ a PK v regionálnej tlači, v školskom časopise, na internete a na koncoročnej akadémii
- Stávať na dobrých vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi, pomocou detí zapájať aj rodičov

Ako eliminovať slabé stránky a hrozby

- Našou kvalitnou prácou, otvorenosťou a ústretovosťou vzhľadom k deťom aj rodičom
- Viest' žiakov ku „krásnu“ – čistota, poriadok, výzdoba – byť v tomto ohľade dôslednejší
- Snažiť sa o väčšiu propagáciu školy
- Snažiť sa viac zapájať rodičov do akcií školy
- Organizovať súťaže aj pre žiakov iných škôl
- Získavať sponzorov
- Zlepšiť spoluprácu s vedením gymnázia pri riešení bežných prevádzkových problémov

4.5 Autoevalvácia školy a jej evalvačná činnosť

EVALVÁCIA	cieľ		indikátory	nástroj	
	Komplexné hodnotenie práce školy alebo jednotlivých oblastí	Súlad ŠVP a ŠkVP	Hodnotenie hodín, vedomostí a zručností žiakov, aktivity, písomné práce, úroveň pedagogického zboru, jeho zloženie, plnenie časovo-tematických plánov, organizácia školy, otvorenosť školy, prístup k žiakom s ŠVVP, personalistika, image, klíma, kultúra, humanistická pedagogika, uplatnenie žiakov, dokumentácia.	Štátna školská inšpekcia – správa ŠŠI a) komplexná b) orientačná Hodnotenie zriaďovateľom.	Škola neovplyvní
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnenie cieľov ŠkVP			
		Personálne obsadenie			
		Manažment			
		Hospodárenie			
			Rozbory výkazov, zmluvy, personalistika, plnenie rozpočtu a záväzných ukazovateľov.	Externý audit.	každoročne
		Odborné oblasti – revízie, kontroly BOZP, PO a pod.	Technický stav, predpisy, dokumentácia.	Revízne správy odborných firiem a kontrolórov.	Revízia podľa plánu, škola neovplyvní
	Hodnotenie úrovne práce vedenia školy	Výsledky dlhodobej práce, druh vyžiadaných podkladov.	Hodnotenie zriaďovateľom.	Štvrťročné podklady	
	Úroveň vedomostí a zručností	Výsledky testov.	Vedomostné testy – Celoplošné testovanie deviatakov, KOMPARO	Každoročne	

AUTOEVALVÁCIA	Komplexný rozbor marketingu	Prostredie, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, príležitosti, riziká	Audit vnútorný	5 rokov
	Image	Podľa dotazníka	Dotazník pre učiteľov, žiakov, rodičov	1 x za 3 roky
	Kultúra	Podľa dotazníka	Dotazník pre učiteľov, žiakov, rodičov	1 x za 3 roky
	Klíma	Podľa dotazníka	Dotazník pre učiteľov, žiakov, rodičov	1 x za 3 roky
	SWOT analýza	Slabé a silné stránky, príležitosti, riziká	Prehľad – učitelia, žiaci, rodičia	1 x za 3 roky
	Vyhodnotenie strategického plánu školy	Vyhodnotenie jednotlivých dielčích oblastí	Kombinácia evalvačných nástrojov podľa typov oblastí	každoročne
	Sponzoring a fundraising	Získanie prostriedkov od sponzorov, úspešnosť projektov	Vedenie prehľadov	každoročne
	PR	Články v tlači	Prehľad o článkoch v tlači	každoročne
	Demografický vývoj, záujem o školu	Žiaci nastupujúci do prvého ročníka, dôvody k výberu školy	Dotazník pre rodičov, zoznamy žiakov	každoročne
	Zhodnotenie práce školy v šk. roku, plnenie cieľov ŠkVP	Úroveň pedagogického procesu	Výročná správa o výsledkoch pedagogického pôsobenia	každoročne
	Hospodárenie – čerpanie rozpočtu	Správa o hospodárení	každoročne	

Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníkov	Priebeh pedagogického procesu, príprava na vyučovanie, úroveň písomných prác, výsledky súťaží	Hospitácie, kontrola, vedenie dokumentácie a prehľadu výsledkov v súťažiach	2 x ročne, mesačne
Úspešnosť absolventov	Hodnotenie relatívneho úspechu	Správa výchovnej poradkyne	každoročne
Úroveň vedomostí a zručností	Výsledky porovnávacích testov	Celoplošné testovanie deviatakov, KOMPARO	každoročne
Výchovné problémy	Neospravedlnené hodiny, šikana – prevencia, monitoring - drogy	Vedenie prehľadov, dotazník	Podľa potreby
Škola z pohľadu nastupujúcich absolventov – po 1 roku pôsobenia	Kladné hodnotenie, záporné hodnotenie	dotazník	Každý absolvent po 1 roku pôsobenia
Postoj rodičov ku škole	Podľa dotazníka	dotazník	každoročne
Postoj žiakov ku škole	Podľa dotazníka	dotazník	každoročne
Hodnotenie školy pedagógmi	Podľa dotazníka	dotazník	1 x 2 roky
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia jednotlivými pedagógmi	Slovné hodnotenie	Ihneď po ukončení akcie

PLÁN EVALUÁCIE A AUTOEVALVÁCIE UČITEĽA

		cieľ	indikátory	nástroj	
		EVALVÁCIA	Kvalita vyučovacieho procesu	Záznamy z hospitácií	Hospitácia+ hospitačný záznam
Správanie žiakov	pozorovanie				priebežne
Vzťah učiteľ – žiak	pozorovanie				priebežne
Spolupráca s radou rodičov	Zápisnice				priebežne
Úroveň písomných prác	kontrola				1 x ročne
Úroveň spracovania tematických plánov	kontrola				1 x ročne
Plnenie tematických plánov	Vedenie prehľadov				3 x ročne
Integrovaní žiaci	Kontrola individuálnych plánov				2 x ročne
Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení			Prehľady, záznamy	
	Dlhodobé štúdium		Prehľady, záznamy		1 x ročne
Prínos pre školu, motivácia	Práca pre školu mimo vyučovania		Pozorovanie		priebežne
Vedenie pedagogickej dokumentácie			Kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov a triednych výkazov		Mesačne, 4 x ročne
Komplexné hodnotenie pedagogického pracovníka, osobné hodnotenie	Výsledky ŠŠI, predchádzajúce indikátory		Predchádzajúce záznamy, učiteľské portfólio		1 x ročne
AUTOEVALVÁCIA	priebeh	Výsledok pedagogického pôsobenia - okamžitý	Ako žiaci rozumejú – nerozumejú, čo sme stihli - nestihli,...	Diskusia so žiakmi	Priebežne na hodine
		Úroveň vedomostí a zručností	Schopnosť aplikovať učivo	Testy, písomné práce, vstupné a výstupné preverky	Priebežne podľa tematických plánov

	Kvalita vyučovacieho procesu	Metódy, vystupovanie,	Vzájomné hospitácie	Podľa uváženia
	Spätná väzba učiteľ - žiak	dotazník	Odporučiť vo vyšších ročníkoch	
	Komplexný osobný rast	Štúdium, príspevky do odborných časopisov, úspechy v súťažiach a pod.	portfólio	Priebežne

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5.1 ISCED 1

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ROČNÍK PREDMET	1.		2.		3.		4.	
		ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	9	6	7	6	7	6	7
	mladý čitateľ				1		1		1
	prvý cudzí jazyk					3	3	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1	1	1	1	1
	vlastiveda			1	1	1	1	1	1
	mladý záchranár		1		1		1		1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	3	4	3	4
	informatická výchova			1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie							1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	2	1	1	1	1

	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
	plavecká príprava		1		1		1		1
voliteľné hodiny		5		5		5		5	
SPOLU		22	22	23	23	25	25	26	26

Poznámky:

Cieľové zameranie vzdelávacích oblastí v školskom vzdelávacom programe ISCED 1 smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka rozvíjaním komunikačných schopností (vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra);
- k vnímaniu vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a k získavaniu zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami (vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť – predmet Prírodoveda);
- k prezentovaniu svojej práce písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií;
- k zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných, k schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty – predmet náboženská/etická výchova);
- k rozvíjaniu zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami a s kultúrnymi nástrojmi na základe zážitku zo samotného tvorivo-vyjadrovacieho procesu žiaka (vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova);
- k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite, k telesnému, funkčnému a pohybovému zdokonaľovaniu, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia (vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb – predmet plavecká príprava);

k osvojovaniu si vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, k rozvíjaniu morálnych vlastností žiakov,

- k riešeniu mimoriadnych situácií (vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť – predmet mladý záchranár).

5.2 ISCED 1

Učebný plán pre žiakov nultého ročníka

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ROČNÍK	0.
	PREDMET	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	6
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2
Matematika a práca s informáciami	zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2
	hudobná výchova	3
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2
SPOLU		22

Učebný plán pre žiakov špeciálnej triedy s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ROČNÍK	1.	
	PREDMET	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	9
Priroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2
	hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2
voliteľné hodiny		4	
SPOLU		22	22

5.3 ISCED 2A

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ROČNÍK PREDMET	5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
	prvý cudzí jazyk	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk			1	2	1	2	1	3	1	3
Človek a príroda	fyzika			1	1	1	1	2	2	1	1
	chémia			0,5	1	0,5	1	1	1	2	2
	biológia	1	1,5	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
	mladý prírodovedec		1		1		1		1		1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
	geografia	1	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1	1
	občianska náuka	1	1,5	1	1,5	1	1,5	0,5	1	0,5	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1

Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5	4	4	4,5	3,5	4	4	4	4	5
	informatika	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Človek a svet práce	svet práce					0,5	1	0,5	1		
	technika					0,5	1	0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	1	1				
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1				
	výchova umením							0,5	0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2,5	2	2,5	2	2	2	2	2	2
voliteľné hodiny		6		6		6		6		6	
SPOLU		27	27	29	29	30	30	30	30	30	30

Poznámky:

Cieľové zameranie vzdelávacích oblastí v školskom vzdelávacom programe ISCED 2A smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k rozvoju komunikačných zručností, k tvorbe vlastných jazykových prejavov, k rozvoju čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať, k zvyšovaniu jazykovej kultúry (vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia – predmety slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky);
- k logickému a kritickému mysleniu, schopnosti argumentovať a komunikovať, k schopnosti využívať vedomosti a zručnosti pri medzipredmetových projektoch aj v oblasti používania informačno-komunikačných technológií, k budovaniu informatickej kultúry, k hľadaniu vhodných stratégií riešenia problémov, pracovať

- v skupine pri riešení problémov (vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami – predmety matematika a informatika);
- k porozumeniu prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka, k získavaniu informácií o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, náčrtmi, mapami (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – v predmetoch chémia, fyzika, biológia a mladý prírodovedec);
- k poznávaniu najbližšieho prostredia v rámci obce a regiónu, k pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaniu protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov, ku kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu, k budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám (vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť – predmety geografia a občianska náuka);
- k vytváraniu vzťahu k pravidelnej športovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu (vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová príprava).

V súlade s §15 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole možno triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu deliť na skupiny.

- Na vyučovanie predmetu náboženská alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

PRÍLOHY