ŠKOLSKÉ STREDISKO ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI
ako súčasť Základnej školy, Konštantínova 1751/64,
091 01 Stropkov

VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠSZČ

Platnosť dokumentu od 1.9.2009

ŠKOLSKÉ STREDISKO ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	31.8.2009
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	1. september 2009 – 30.jún 2013
Zriaďovateľ:	Mesto Stropkov Hlavná 38/2 091 01 Stropkov

Predkladateľ:	
Názov školského zariadenia:	Školské stredisko záujmovej činnosti
Adresa:	Konštantínova 1751/64, 091 01 Stropkov
Riaditeľka školy:	Mgr. Tatiana Spišáková
Telefón/fax:	0547428022
E-mail:	riaditel@zs3sp.sk
Stránka:	www.zs3sp.sk

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov)

Mgr. Tatiana Spišáková
riaditeľka školy

Názov programu: **Dúhová paleta**

Motto: Ak máme deti vychovávať, je potrebné, aby sme sa aj my stali deťmi / Martin Luther /

Obsah

1 Charakteristika školského zariadenia 5
2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy 5
2.1 Vlastné ciele v školskom stredisku záujmovej činnosti.....6
3 Formy výchovy a vzdelávania 6
4 Tematické oblasti výchovy.....7
4.1 Vzdelávacia oblasť 7
4.2 Spoločensko-vedná oblasť.....7
4.3 Pracovno-technická oblasť..... 8
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť.....8
4.5 Esteticko-kultúrna oblasť.....8
4.6 Telesná a športová oblasť.....8
4.7 Kľúčové kompetencie.....8
5 Činnosť strediska.....9
5.1 Pravidelná záujmová činnosť 9
5.2 Príležitostná záujmová činnosť 10
5.3 Prázdninová činnosť 11
6 Výchovný jazyk 11
7 Personálne zabezpečenie 12
8 Materiálno-technické a priestorové podmienky 12
9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove 12
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 13
10.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 13
10.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, hodnotenie ŠSZČ 13
11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov 13
12 Výchovné štandardy.....13
13 Výchovné osnovy..... 15
Záver 17
Prílohy 18

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Školské stredisko záujmovej činnosti vzniklo v roku 2005 ako súčasť Základnej školy, Konštantínova 1751/64, Stropkov.

Školské stredisko záujmovej činnosti je výchovno-vzdelávacím mimoškolským zariadením, ktoré zabezpečuje aktívny oddych detí v ich voľnom čase formou pravidelnej záujmovej činnosti, príležitostnej a prázdninovej činnosti. Ponúka žiakom zaujímavé možnosti pre zmysluplné využívanie voľného času. Výchova v ŠSZČ nadväzuje na výchovu v rodine a na výchovno-vzdelávací proces školy. Ovplyvňuje efektivitu výchovy a vzdelávania, pretože uplatňuje individuálny prístup k talentovaným žiakom, ktorým pomáha rozvíjať ich nadanie a schopnosti. ŠSZČ sa podieľa na výchove a vzdelávaní organizovaním voľnočasových aktivít.

Školské stredisko záujmovej činnosti sa člení na záujmové útvary, v jednom záujmovom útvare je max. 22 detí. Záujmové útvary a aktivity ŠSZČ sú prístupné pre všetkých žiakov základných škôl. Členovia strediska majú možnosť pod vedením kvalifikovaných a kreatívnych pedagogických pracovníkov aktívne tráviť svoj voľný čas po vyučovaní, zúčastniť sa rôznych športových i spoločenských aktivít, vybrať si z ponuky záujmových útvarov, relaxovať, zabávať sa. ŠSZČ sa aktívne podieľa na príprave a organizácií školských podujatí, spolupracuje s učiteľmi.

Stredisko záujmovej činnosti pomáha šíriť dobré meno našej školy na verejnosti.

2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školské stredisko záujmovej činnosti patrí na základe § 113 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov ku školským výchovno-vzdelávacím zariadeniam:

(1) Školské stredisko záujmovej činnosti zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.

(2) Školské stredisko záujmovej činnosti sa člení na záujmové útvary alebo športové útvary spravidla podľa veku alebo záujmu detí, pričom ich počet v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare je najviac 22; počet detí so zdravotným postihnutím alebo detí s vývinovými poruchami je v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare najviac 10.

(3) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského strediska záujmovej činnosti, určí zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením.

(4) Výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského strediska záujmovej činnosti uhrádza zákonný zástupca žiaka mesačne sumou najviac 15 % sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu.

(5) Zriaďovateľ školského strediska záujmovej činnosti môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku podľa odseku 4, ak zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Výchova v ŠSZČ je založená na princípoch definovaných v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov:

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie.

2.1 VLASTNÉ CIELE V ŠKOLSKOM STREDISKU ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI

Vymedzenie výchovných cieľov:

- pozitívna stimulácia vývinu osobnosti,
- rozvoj telesnej zdatnosti / zdravý vývin osobnosti,
- rozvoj pohybových schopností,
- prezentovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti,
- dosiahnutie motorickej gramotnosti,
- poznať a uvedomovať si pozitíva pravidelného aktívneho relaxu,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových aktivitách,
- prostredníctvom hudby poznávať národnú kultúru i kultúru iných národov,
- rozvoj sociálnej komunikácie v škole, v rodine, v spoločenských skupinách,
- tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov,
- empatia, charitatívna činnosť, prosociálne cítenie,
- prevencia agresie, násilia a šikanovania,
- vytváranie vlastnej hodnotovej identity,
- vytvárať asertívne prostredie pri riešení problémov,
- odmietať diskrimináciu v akejkoľvek podobe,
- rozvoj kladného vzťahu k životnému prostrediu a jeho estetizácii,
- ochrana života, životného prostredia,
- vytvárať kladný vzťah k vytvoreným hodnotám,
- ochrana vlastného zdravia,
- prevencia a drogy / protidrogové aktivity.

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Najčastejšie ide o tieto formy:
- otvorená komunikácia
- sebapoznávanie, sebahodnotenie
- pohybové hry
- besedy, diskusie
- rozhovory
- tvorivé dielne
- záujmové krúžky
- psychomotorické cvičenia, kreatívne a estetické pohybové aktivity

- hudobno-dramatické formy
- návštevy a exkurzie
- pobyty v prírode
- diskotéky
- aktívne využívanie informačných technológii pri výučbe i výchove
- tradičné a netradičné hry

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A KĽUČOVÉ KOMPETENCIE

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v ŠSZČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:
- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch.

4.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

4.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 ESTETICKO-KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4.7 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov

Pracovné kompetencie
- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie
- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare
- ovláda základy kultúrneho správania

Poznámka:
Na našej webovej stránke jeuvedená k nahliadnutiu len časť z Výchovného programu ŠSZČ. Za pochopenie ďakujeme.